

## **К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РК**

*Досумов Ж.К. Phd, ассоц. проф.*

*Казахстан, г. Алматы, Технологический университет*

*Рамазан-Заде М.М.*

*Казахстан, г. Алматы, Педагогический колледж Алматы Казахстан*

Поиск новейших форм обучения русскому языку необходим для дальнейшего развития Казахстанской модели трех языков: казахского, русского и английского. Для современной системы образования вопрос повышения качества преподавания русского языка осуществляется на основе применения интерактивных методов обучения. Анализ преподавания русского языка в колледже чётко обозначил необходимость перехода на модульную технологию обучения. В учебном процессе колледжа гармонично сочетаются фронтальные формы обучения и индивидуально творческие способы преподавания преподавателя, где делается ставка на интерактивные методы и формы обучения. Необходимость внедрения модульных технологий обучения связано с ростом и развитием технических средств, которые могут быть использованы для повышения качества обучения. К данным техническим средствам относятся: видео-лекция, тестирование, тренинг-практикум, презентации и так далее. Одним из важных направлений совершенствования качества обучения является внедрение модульной технологии обучения, основным признаком которой можно считать обучение студентов ценностным критериям знания.

Переход к модульной технологии обучения русского языка включает два этапа:

1. Внедрение данной технологии обучения, которая обеспечивает рост творческих способностей студентов в области познания русского языка;
2. Перевод обучения на творческое саморазвитие личности и реализацию заложенных в студенте способностей.

За последнее время система современного образования значительно продвинулась в реализации модульной технологии обучения.

По нашему мнению, модуль в русском языке как организационно-методическая структурная единица включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, методическое руководство, включая дидактические материалы и систему контроля знаний.

Модули могут являться основой как для преподавания русского языка при чтении поточной лекции, так и основой для работы в малых группах при проведении практических занятий. Кроме того, они могут быть использованы преподавателями для проведения дополнительных и консультационных занятий со студентами при подготовке их к итоговому контролю знаний.

По нашему мнению, сущность модульной технологии обучения русскому языку состоит в том, что студент самостоятельно мог работать с предоставленной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции преподавателя заключаются в контроле знаний студента и оказании ему консультативно-организационной помощи. Модульное обучение может активно применяться не только в высших учебных заведениях, но и в колледжах. Что же понимается под словом «модуль» в теории модульного обучения? Исходя из того, что модуль — это относительно самостоятельный блок знаний русского языка, который завершает итоговое изучение материала по русскому языку. Учитывая вышеизложенное, можно дать следующее определение модуля. Обучающий модуль — это логически завершённый блок знаний, который включает в себя комплекс умений, навыков, принципов познания соответствующего раздела русского языка. Модуль содержит теоретическую и практическую характеристику блока знаний и принципов, которые необходимы студенту для познания русского языка.

---

Перевод обучения русскому языку на модульную технологию требует такого ценностного подхода, который бы обеспечил студенту развитие его мирозерцания, морали, дисциплинированности, ответственности, коллективизма, умения осуществлять самоорганизацию учебного процесса. Модульное обучение позволяет практически решить эту задачу.

Модульное обучение возникло как одна из форм повышения качества преподавания русского языка. Оно вобрало в себя всё лучшее, что есть в педагогической науке. Модульное обучение предполагает самоорганизацию

познавательного процесса между студентом и преподавателем русского языка.

Модуль - это целевой учебный блок, в котором объединены учебное содержание и форма овладения учебным материалом. В состав модуля входят:

1. Учебный план усвоения русского языка;
2. Дидактический материал по русскому языку;
3. Учебно-методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль по русскому языку можно рассматривать как программу обучения студента, которая позволяет ему усвоить весь учебный материал.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи преподавателя заключается в том, чтобы мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью студентов через модуль и непосредственно их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуальной работы преподавателя и студента. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей студента, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. К таким особенностям в первую очередь можно отнести самоорганизацию, учебные умения, дисциплинированность и познавательный интерес.

Одним из требований к модульному обучению с точки зрения его индивидуализации является разнообразие учебных блоков, предлагаемых студенту на каждом модульном уроке. Каждый вид учебных элементов призван активизировать определённые мыслительные механизмы: память, восприятие, мышление, воображение, эмоции. Использование таблиц, иллюстративных материалов, видео-лекции позволяет построить зрительное представление студента об учебном процессе. Текст, как носитель учебной информации, применяется наиболее часто как в традиционном колледже, так и при модульном обучении. Строгая дозировка объёма текстового материала в модуле является его отличительной особенностью. Индивидуальный темп

изучения материала студентом обусловлен скоростью чтения и понимания прочитанного.

Словесные методы, преобладающие при традиционном учебном процессе, часто не используются в инновационном обучении. Малая эффективность вербальных методов связана с тем, что мозг человека работает в 4-5 раз быстрее самой быстрой речи, поэтому слушатели время от времени "отключаются" - начинают думать о своём. На слух улавливается 40-50% информации. Частым повторением вопросов, отдельных выводов и положений педагоги отучают студентов слушать. Логика студента такова: если это важно, то преподаватель повторит ещё раз. Модульное обучение, наоборот, приучает слушать, так как словесный метод обучения имеет свои особенности. Во-первых, это установка: зачем даётся информация, какое задание последует далее на основе полученной информации. Во-вторых, информация будет получена, но повторения не будет, т.к. за информацией сразу следует выполнение задания. Таким образом, внедрение модульной технологии обучения русского языка позволит повысить качество преподавания русского языка в РК.

### **Литература**

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии -М., 1996г.
2. Кларин И.П. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках - М., Арена.-94г.
3. Левитес Д.П. Современные образовательные технологии - Новосибирск, 1999г.
4. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе - Мн., Новая школа, 2001г.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шыбанова Г.М. Управление образовательными системами.- Москва: "Академия".- 2005.